

## Übersicht der Unterrichtsvorhaben: Geschichte bilingual 9. Klasse

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
<b>1. Unterrichtsvorhaben / Oberthema</b>				
<b>„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle? (IF 5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrialisierung und Arbeitswelten</li> <li>• Revolutionen von 1848/49 und deutsche Reichsgründung</li> </ul>	Die SuS... ... vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung (MKR 5.2, 5.3, 6.4) → Industrialisierung	Die SuS... ... erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen. (VB D, Z1, Z3, Z6) → Industrialisierung und Soziale Frage	Die industrielle Arbeitswelt; Arbeitnehmer organisieren sich – Vereine, Parteien, Gewerkschaften	Auftakt europäischer Friedensdiplomatie? Der Wiener Kongress; Europa wandelt sich – Revolutionen und Nationenbildung in Europa
<b>2. Unterrichtsvorhaben / Oberthema</b>				
<b>Imperialismus und Erster Weltkrieg - Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts (IF 6)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialistische Expansionen in Afrika</li> <li>• Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs</li> <li>• Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917</li> <li>• Pariser Friedensverträge</li> </ul>	Die SuS... ... bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten (MKR 5.2, 5.3) → Imperialismus; ... bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote (MKR 5.2, 5.3) → Imperialismus	Die SuS... ... stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. (VB D, Z6) → Imperialismus ... erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika. (VB Ü, Z3) Imperialismus	Neue Waren, neue Märkte – Welthandel in Zeiten des Imperialismus	Imperialismus und Erster Weltkrieg – Europäische Allianzen und Kriege
<b>3. Unterrichtsvorhaben / Oberthema</b>				

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
<b>Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern – Die Weimarer Republik 1918 -1933 (IF 7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablierung einer Demokratie</li> <li>• Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen</li> <li>• Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur</li> <li>• Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen</li> </ul>	Die SuS... ... wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MKR 5.1) ... präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1).		Massenkonsument und neue Medienwelten  Auswirkungen globaler Wirtschaftskrisen	Versailler Vertrag als Neuordnung Europas?  Stresemann und Briand – Beginn deutsch-französischer Kooperation?
<b>4. Unterrichtsvorhaben / Oberthema</b>				
<b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)</li> </ul>			Auswirkungen globaler Wirtschaftskrisen	

Themen & inhaltliche Schwerpunkte sind verbindlich, bei den weiteren Unterrichtsvorhaben kann es nach Unterrichtssituation zu Verlagerungen der Inhalte kommen.