

Übersicht der Unterrichtsvorhaben: Fach Jgst. 6

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
1. Unterrichtsvorhaben / Oberthema: Versteckte Wahrheiten				
Umgang mit Texten, Fabeln untersuchen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können dem Leseziel und dem Medium angepasste einfache Lesestrategien einsetzen und die Lektüreergebnisse darstellen</p> <p>einfache Gestaltungsmittel in Präsentationsformen literarischer Texte benennen und deren Wirkung beschreiben (MKR Spalte 4, insb. 4.2)</p> <p>angeleitet die Qualität verschiedener altersgemäßer Quellen prüfen und bewerten (VB C,Z2)</p> <p>Texte medial umformen (Vertonung/ Verfilmung bzw. szenisches Spiel) und verwendete Gestaltungsmittel beschreiben. (MKR 4.2)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können angeleitet die Qualität verschiedener altersgemäßer Quellen prüfen und bewerten (VB C, Z2)</p>	Keine	Europäische Fabeln, Fabeln aus Frankreich
2. Unterrichtsvorhaben / Oberthema: Sachtexte untersuchen				
Hieroglyphen und Emoticons	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Dem Leseziel und dem Medium angepasste einfache Lesestrategien vergleichenden Lesens einsetzen und die Lektüreergebnisse darstellen (MKR 2.1.)</p> <p>grundlegende Rechtschreibstrategien in Printmedien und digitalen Medien funktionell einsetzen (MKR 2.1., 2.2.)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkung ihres kommunikativen Handelns auch in digitaler Kommunikation – abschätzen und Konsequenzen reflektieren. (VB C, Z4)</p>	Keine	Digitale Kommunikation im Europäischen Vergleich

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
	<p>Wortbedeutungen aus dem Kontext erschließen und unter Zuhilfenahme von digitalen und analogen Wörterbüchern klären (MKR 2.1.)</p> <p>angeleitet die Qualität verschiedener altersgemäßer Quellen prüfen und bewerten (VB C,Z2)</p>	<p>Medien</p> <p>Internet-Kommunikation als potenziell öffentliche Kommunikation identifizieren und grundlegende Konsequenzen für sich und andere einschätzen, (VB C, Z4)</p> <p>angeleitet die Qualität verschiedener altersgemäßer Quellen prüfen und bewerten (VB C, Z2)</p>		
3. Unterrichtsvorhaben / Oberthema: Berichten				
	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Internet-Kommunikation als potenziell öffentliche Kommunikation identifizieren und grundlegende Konsequenzen für sich und andere einschätzen (MKR 1.4.)</p> <p>grundlegende Recherchestrategien in Printmedien und digitalen Medien (u.a. Suchmaschinen für Kinder) funktional einsetzen (MKR 2.1).</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>die Wirkung ihres kommunikativen Handelns auch in digitaler Kommunikation abschätzen und Konsequenzen reflektieren. (VB C, Z4)</p>	Keine	Keine
4. Unterrichtsvorhaben / Oberthema: Wortarten, Sätze und Satzglieder				
	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>die Wirkung ihres</p>	Keine	Keine

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
	kennen, auswählen sowie diese zielgerichtet einsetzen. (MKR 1.2) Medien: Erklärvideos	kommunikativen Handelns auch in digitaler Kommunikation abschätzen und Konsequenzen reflektieren. (VB C, Z4)		
5. Unterrichtsvorhaben / Oberthema: Gedichte verstehen und gestalten				
	Die Schülerinnen und Schüler können Einfache Gestaltungsmittel in Präsentationsformen literarischer Texte benennen und deren Wirkung beschreiben (MKR Spalte 4, 4.2.) Medienproduktion und -präsentation: Medienprodukte adressatengerecht gestalten und medial umformen und präsentieren (MKR 4.1.) Internet-Kommunikation als potenziell öffentliche Kommunikation identifizieren und grundlegende Konsequenzen für sich und andere einschätzen, (VB C, Z4) angeleitet die Qualität verschiedener altersgemäßer Quellen prüfen und bewerten (VB C, Z2)	Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkung ihres kommunikativen Handelns auch in digitaler Kommunikation abschätzen und Konsequenzen reflektieren. (VB C, Z4) Internet-Kommunikation als potenziell öffentliche Kommunikation identifizieren und grundlegende Konsequenzen für sich und andere einschätzen, (VB C, Z4) angeleitet die Qualität verschiedener altersgemäßer Quellen prüfen und bewerten (VB C, Z2)	Keine	Europäische Gedichte
6. Unterrichtsvorhaben / Oberthema: Jugendbuch				

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
Individuell je nach Klasse	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1.)</p> <p>Zur Dokumentation und Organisation von komplexen Lernprozessen und Arbeitsergebnissen geeignete digitale und nicht digitale Medien verwenden, (z.B. Lesetagebuch führen) (MKR 1.2., 1.3.)</p> <p>Internet-Kommunikation als potenziell öffentliche Kommunikation identifizieren und grundlegende Konsequenzen für sich und andere einschätzen, (VB C, Z4)</p> <p>angeleitet die Qualität verschiedener altersgemäßer Quellen prüfen und bewerten (VB C,Z2)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkung ihres kommunikativen Handelns auch in digitaler Kommunikation abschätzen und Konsequenzen reflektieren. (VB C, Z4)</p> <p>Internet-Kommunikation als potenziell öffentliche Kommunikation identifizieren und grundlegende Konsequenzen für sich und andere einschätzen, (VB C, Z4)</p> <p>angeleitet die Qualität verschiedener altersgemäßer Quellen prüfen und bewerten (VB C, Z2)</p>	Keine	Keine

Themen & inhaltliche Schwerpunkte sind verbindlich, bei den weiteren Unterrichtsvorhaben kann es nach Unterrichtssituation zu Verlagerungen der Inhalte kommen.